

ПРАВИТЕЛЬСТВО БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОЗЫБКОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Утверждаю»
Директор Новозыбковского
медицинского колледжа

В.И. Щарин

« » 20 г.

Согласовано:
Председатель профкома
С.В. Конькова

« » 20 г.

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ
ГАПОУ
«НОВОЗЫБКОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



Новозыбков

Составитель:

Конькова С. В. – заместитель директора по УВР ГАПОУ «Новозыбковский медицинский колледж»

Под редакцией:

Шкарин В.И. – директора ГАПОУ «Новозыбковский медицинский колледж», Заслуженного учителя РФ

Концепция воспитания студентов ГАПОУ «Новозыбковский медицинский колледж»

Компьютерная верстка:

Гулова Е.А.– лаборант ГАПОУ «Новозыбковский медицинский колледж»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Воспитательная работа в ГАПОУ «Новозыбковский медицинский колледж» имеет свои давние традиции. В тоже время модернизация российского профессионального образования, введение стандартов нового поколения, преобразования, происходящие в самом образовательном учреждении, определили новые задачи, потребовали концептуального обновления воспитательной работы. Концепция воспитательной работы колледжа на 2018 - 2023г. г. раскрывает цели и задачи, особенности работы педагогического коллектива колледжа в контексте требований, предъявляемых сегодня и к образовательному учреждению, и к выпускнику, как к профессионально и социально компетентной личности.

Состояние системы воспитания в среднем профессиональном образовании можно оценить, как сложное. Требуется корректировка сущности и целей воспитания. Необходимо найти оптимальное сочетание инноваций и преемственности, сохраняя единство учебного и воспитательного процессов.

Концепция исходит из того, что воспитательный процесс в системе среднего профессионального образования должен стать органической частью системы



профессиональной подготовки и быть направлен на достижение ее цели и задач - формирование современного специалиста высшей квалификации, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, уверенной социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей.

2. ПАСПОРТ КОНЦЕПЦИИ

Наименование	Концепция воспитательной работы ГАПОУ «Новозыбковский медицинский колледж» на 2018-2023 гг.
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г. • Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г. • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г. • Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» • Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года • Конкретные предложения администрации колледжа • Интернет-материалы по вопросам обучения и воспитания студентов
Разработчик	Заместитель директора по воспитательной работе
Цель Концепции	Совершенствование воспитательной работы, направленной на сохранение контингента обучающихся, полную реализацию творческого потенциала студентов и подготовку социально и профессионально компетентных востребованных специалистов
Задачи Концепции	- улучшение способов

	<p>управления воспитательной деятельностью колледжа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества воспитательной деятельности, с целью формирования общих компетенций будущего специалиста, согласно требованиям ФГОС
Срок реализации	декабрь 2018 - июль 2023 г.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • обобщение методического опыта управления по актуальным проблемам воспитания, разработка методических рекомендаций по воспитательной работе; • целенаправленная помощь молодым классным руководителям / кураторам, совершенствование процесса адаптации начинающего классного руководителя / куратора; • формирование корпоративной культуры колледжа, формирование имиджа колледжа как одного из медицинских колледжей на рынке образовательных услуг в регионе; • систематический мониторинг основных и вспомогательных процессов по критериям и показателям воспитательной деятельности колледжа; • развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности

	<p>студента с учетом его потребностей, интересов, способностей и здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание системы условий для развития способностей студента к самоопределению, саморазвитию и самореализации (предметные кружки, секции, творческие объединения, факультативы, клубы, органы студенческого самоуправления и др.); • полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально - экономического профилей; • привлечение к организации воспитательного процесса в колледже потенциала социальных партнеров (социальные службы, библиотеки, спортивные залы, службы занятости, органы управления образованием и здравоохранением, учреждения культуры и др.); • сотрудничество с потенциальными работодателями (приглашение их на линейки, день открытых дверей, классные часы, конкурсы по профессии, круглые столы и т.п.); • достижения нового уровня взаимодействия семьи и колледжа в воспитании и социализации студентов (родительские собрания, анкетирование, совместные мероприятия и др.);
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> использование возможностей материального и морального поощрения сотрудников, активнoзанимающихся организацией воспитательной работы; позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных явлений; усиление роли в жизни молодежи органов студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций; стабильная динамика показателей результативности в учебе, спорте, творчестве, социальной деятельности; стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований; профессионально компетентный выпускник с актив-ной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием
Этапы реализации Концепции	<p>1.Подготовительный этап (декабрь 2018 – июль 2019)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития воспитательной работы и моделирование ее нового качественного состояния</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> изучение актуальных практик управления воспитательной деятельностью в системе СПО России;

	<ul style="list-style-type: none"> корректировка нормативно-правовой, организационной и научно-методической базы; разработка методических рекомендаций по воспитательной работе; разработка критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности в колледже; <p>2. Основной этап (июль 2019 – июль 2022 г.)</p> <p>Цель: переход колледжа в новое качественное состояние и функционирование воспитательной системы</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> реализация личностного подхода; создание условий для обеспечения возможностей самореализации обучающихся и реализации личностного подхода; создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию для сирот/опекаемых и лиц с ограниченными возможностями здоровья; отработка наиболее эффективных форм и методов воспитания; укрепление старых и создание
--	---



	<p>новых традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие самоуправления в колледже; • развитие взаимодействия колледжа с внешней средой; • проведение мониторинга изучения потребностей и интересов обучающихся.
	<p>3. Аналитико-обобщающий этап (сентябрь 2022 – июль 2023г.) Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщение и использование в работе лучших результатов в воспитательной деятельности колледжа, классных руководителей, студентов; • внесение корректив в концепцию воспитательной работы колледжа; • подготовка аналитической справки о результатах и перспективах воспитательной работы в колледже

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

3.1. Цель воспитательной работы:

Главной целью воспитательной работы в Колледже, является: воспитание гармоничной личности, сочетающей в себе владение профессиональными компетенциями с

высоким уровнем нравственного сознания, подготовка востребованного специалиста – стратега собственной жизни в социуме.

Общая цель воспитательной работы достаточно стабильна, но ее реализация связана и определяется совокупностью различных условий (социальных, экономических, правовых, социально-психологических, материальных и т.д.). Существенная часть этих условий объективна и непрерывно изменяется. Поэтому положительное решение основных интегрированных задач воспитания возможно при систематической коррекции и уточнении составляющих их частных задач воспитательной работы.

3.2. Задачи воспитательной работы:

- Создание условий для формирования и развития личности и реализации ее творческих способностей.
- Формирование активной жизненной позиции студентов.
- Воспитание чувства гражданственности, приобщения к духовным ценностям своего Отечества.
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни.
- Формирование у студентов профессиональной позиции и этики, осознания общественной миссии своей профессии, ответственности специалиста за результаты и последствия своих действий

4. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Профессиональная компетентность	Профессиональные (информационно-технологические, проектно-конструкторские, маркетинговые, правовые,
--	---

	<p>организационно-управленческие, научно - исследовательские) знания, умения и навыки</p> <p>Профессионально-корпоративная культура (чувство гордости за принадлежность к выбранной профессии, следование канонам профессиональной этики, творческий подход к профессиональной деятельности).</p>
Социально-культурная компетентность	<p>Мировоззрение(сформированность определенной картины мира, отношение к миру и собственной жизни в этом мире).</p> <p>Гражданственность и патриотизм (активность социальной и гражданской позиций, правовая культура)</p> <p>Нравственная культура (сформированность этического самосознания, морально-нравственных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями общества).</p> <p>Общая культура (ориентация на общекультурные ценности, сформированность комплекса позитивных смысложизненных ориентаций, установок и отношений – Истины, Добра и Красоты).</p> <p>Экологическая культура (развитое гуманистическое отношение к природе, понимание ценности природы, навыки рационального природопользования).</p>

	<p>Физическая культура (следование принципам здорового образа жизни, отношение к собственному организму как к ценности).</p>
Профессионально и социально значимые качества личности	<p>Коммуникативность (умение адекватно вести себя в коллективе, предотвращать и решать конфликтные ситуации, позитивно осмысливать критику и т.п.).</p> <p>Самостоятельность (сила воли, самовоспитание, самоконтроль, само регуляция, рефлексия, эмоциональная стабильность, ответственность перед самим собой).</p> <p>Развитость (восприятие, внимание, воображение, память, мышление)</p> <p>Креативность (способность к реализации творческого подхода в деятельности)</p> <p>Адекватность (устойчивое, осознанное положительное отношение к себе, окружающим, природе, социуму, стремление к постоянному личностному росту, к повышению социального статуса)</p>

5. ПРИНЦИПЫ, ОРИЕНТИРУЮЩИЕ ВОСПИТАНИЕ НА РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ЛИЧНОСТИ

Принципы, используемые в	Основное содержание принципов
---------------------------------	--------------------------------------

<i>воспитательной деятельности</i>	
принцип реальности	построение воспитания в контексте реальной жизни на основе закономерностей психического развития студента
принцип опоры на позитивное в студенте и позитивные качества личности	выявление положительного в человеке, развитие других, недостаточно сформированных или отрицательно сориентированных качеств, доведение их до необходимого уровня и гармонического сочетания
принцип гуманистической направленности	последовательное отношение педагога к студенту как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития
принцип личностного подхода	осуществление воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей студентов (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов)
принцип единства воспитательных воздействий	совместная деятельность преподавательского состава, администрации, общественных организаций, на основе взаимодействия и взаимодополнения ;
принцип самоуправления самоуправления	сочетание педагогического управления и студенческого и самоуправления в организации

	различных форм воспитательной деятельности;
принцип валеологизации	ведение здорового образа жизни и отношение к нему как к ценности, сознательное отношение студента к своему здоровью как к необходимому условию решения задач профессиональной реализации и карьеры;

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель, задачи воспитания, а также содержание компетентностной модели выпускника колледжа определяют следующие направления воспитательной деятельности:

<i>Направление</i>	<i>Основные задачи</i>
Гражданско-патриотическое воспитание	- воспитание правовой культуры; -формирование понимания политических и правовых событий; -формирование последовательной, твердой, аргументированной активной гражданской позиции и патриота своей страны.
Научно-мировоззренческое воспитание:	-формирование представлений о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях в обществе; -формирование фундаменталь-

	<p>ных знаний в системах человек-человек; человек - общество; человек-техника; человек- природа;</p> <p>-формирование фундаментальных знаний в системах человек-человек; человек-общество; человек-техника; человек- природа;</p> <p>- формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей;</p> <p>- формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей;</p> <p>- формирование у студентов установок толерантного сознания и профилактики экстремизма;</p> <p>- формирование у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.</p>
Духовно нравственное воспитание	<p>- формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей;</p> <p>- реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности;</p> <p>- формирование у студентов репродуктивного сознания и</p>

	<p>установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.</p>
Формирование профессиональной направленности	<p>- формирование понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</p> <p>- формирование умения организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;</p> <p>- формирование умения организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда;</p> <p>- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</p> <p>-развитие профессиональной психологии специалиста-профессионала как свободно определяющегося в данной области труда;</p> <p>-формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</p>
Формирование	<p>- организация широкой</p>

здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни	пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни; - пропаганда здорового образа жизни, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью, «вредными» привычками
Художественно-эстетическое направление	- включение студентов в различные виды креативной деятельности; - формирование таких качеств личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, интеллигентность, высокие эмоционально-волевые качества; - приобщение студентов к миру искусства во всех его проявлениях; - участие студентов в кружковой и досуговой деятельности колледжа; - поддержка и поощрение деятельности неполитических студенческих объединений и организаций на основе партнерских взаимоотношений и взаимодействия.

7. ФОРМЫ, МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В воспитательной системе колледжа используются три уровня форм организации воспитательной деятельности:

- первый уровень - массовые мероприятия;
- второй уровень - групповые формы;
- третий уровень - индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа.

К методам воспитательной работы в колледже относятся следующие:

- словесные методы, в которых устное или письменное слово является источником воздействия (рассказ, дискуссия, лекция, беседа, диспут, работа с литературой);
- наглядные методы, в которых основным источником информации является иллюстрация, демонстрация, экскурсия;
- практические методы, в которых основным источником воздействия на воспитуемого являются выполняемые им различные виды деятельности в процессе обучения;
- педагогические методы - убеждение, поощрение, принуждение, личный пример.

8. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

- Степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы в сузе;
- массовость участия студентов в различных мероприятиях;
- качество участия студентов в различных мероприятиях, результативность участников соревнований, вечеров, фестивалей, конкурсов;
- присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм воспитательной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий;

- снижение уровня правонарушений среди студентов.

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Концепция воспитательной работы может быть реализована при определенных правовых, кадровых, организационно-управленческих, финансовых и материально-технических условиях, а также программно-целевом обеспечении согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

10. ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация Концепции, задач и направлений воспитательной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

11. ПРАВОВЫЕ УСЛОВИЯ

Правовыми условиями реализации Концепции воспитательной работы являются основные положения международного и российского законодательства, а также законодательства субъектов РФ, нормативных документов Министерства образования Российской Федерации, документов распорядительного характера, принятых администрацией колледжа,

обязывающие образовательные учреждения среднего профессионального образования заниматься воспитательной работой с обучающимися в учебное и внеучебное время.

12. КАДРОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Кадровые и организационно-управленческие условия реализации Концепции воспитательной работы предусматривают формирование особой структуры управления и организации воспитательной работы, привлечение к ней квалифицированных педагогических кадров, а также создание системы их подготовки и повышения квалификации.

Воспитательная работа в колледже реализуется на следующих уровнях: на уровне колледжа, отделения, Студенческого самоуправления, студенческой группы.

13. ФИНАНСОВЫЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Реализация Концепции воспитательной работы возможна при условии создания соответствующей финансовой и материально-технической основы. Правовой базой этого является действующее российское законодательство, нормативные акты, в том числе локальные. Согласно им, организация воспитательной работы в колледже является обязательной составной частью образовательной деятельности. Поэтому данная работа проходит этапы планирования, контроля и финансирования.

Основные статьи расхода на воспитательную деятельность:

- Развитие материально-технической базы структурных подразделений в сфере воспитательной работы.
- Материальное стимулирование преподавателей и студентов, активно участвующих в воспитательной работе.
- Поддержка студенческих общественных организаций и инициатив.

Создание финансовых, материально-технических, кадровых и организационных условий реализации Концепции служит залогом того, что воспитательная работа будет осуществляться на профессиональной основе, системно и целенаправленно. Тем самым обеспечивается результативность настоящей Концепции, достижение поставленных в ней цели и задач воспитательной работы.

14. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль эффективности воспитательной работы возлагается на заместителя директора по воспитательной работе, Совет классных руководителей.

Основными видами контроля являются итоговый и текущий, тематический контроль.

Итоговый контроль организуется по результатам учебного года, в форме письменного анализа проделанной работы, с подведением ее итогов.

Текущий контроль проводится в течение учебного года.

Тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы.

Система контроля воспитательной работы предусматривает осуществление мониторинга динамики

уровня воспитанности студентов и качества организации процесса воспитания. Качество организации процесса воспитания оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы.

Анализ воспитательной работы в колледже осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Результаты анализа, а также отчеты по отдельным проблемам воспитания обсуждаются и оцениваются на Семинаре классных руководителей и педагогическом совете колледжа.

Анализ воспитательной работы, проводимой классным руководителем /куратором студенческой группы, в письменной форме представляется им заместителю директора по воспитательной работе в конце семестра, учебного года.